

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнешитцинская основная общеобразовательная школа  
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБОУ «Нижнешитцинская ООШ»

Протокол № 2 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Нижнешитцинская ООШ»  
\_\_\_\_\_ И.И.Ахметшин

Приказ № 91 от «28» августа 2023 г.



**СИСТЕМА ОЦЕНКИ  
ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, на основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

#### **Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические работы)).

#### **Внешняя оценка включает:**

- независимую оценку качества образования (в том числе всероссийские проверочные работы);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

## **Стартовая диагностика в 1 классах (стартовые (диагностические) работы)**

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

### **Текущая оценка**

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе

«Особенности оценки предметных результатов».

### **Тематическая оценка**

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

### Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

### Примерный перечень оценочных процедур

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включения в единый график оценочных процедур	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			Примерные формы и сроки проведения			
Стартовая диагностика)	Администр.	+	Сентябрь			

Стартовая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя	Учитель	+*		Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам			
Тематический контроль	Учитель	+	В соответствии с КТП и РП			
ВШК	Администр.	+		Декабрь Март	Декабрь Март	Декабрь Март
Оценка предметных результатов. <i>Административная к.р.</i>			предметы по решению педсовета			

### Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;
- график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие).

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет";

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

### Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов\*:

Направление деятельности	Ответственные	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Форма мониторинга			

Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация		Диагностическая работа по оценке читательской грамотности	Диагностическая работа по оценке ИКТ (цифровой) грамотности	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД
		<b>Сроки проведения</b>			
			апрель	апрель	апрель

\*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов: анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

### **Оценка личностных достижений**

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

### **Особенности оценки функциональной грамотности**

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

### **Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

### **Итоговая оценка**

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

### **Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов**

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Нормы оценок по предметам на уровне начального общего образования.

Безоценочное обучение – 1 класс.

При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**Оценка «5»** ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится в случае:

Знания всего изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя.

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»:**

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **ОЦЕНКА ТЕСТОВ (для всех предметов начальной школы )**

#### **Инструкция по выполнению тестовых заданий.**

1. При выполнении работы не разрешается пользоваться справочниками и учебниками.
2. В работе допускается не более трех исправлений.
3. Все необходимые для выполнения заданий записи должны вестись на обратной стороне бланка ответов.
4. Использование корректора для исправления ошибок запрещено.

#### **Интерпретация полученных результатов тестирования.**

1. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.
2. Каждое невыполненное задание или выполненное с ошибкой оценивается в 0 баллов.
3. Если тест содержит количество заданий, которое при определении нормы выполненных заданий дает дробное число, то в зачет идет только целая часть.

#### **Таблица пересчета**

Кол-во баллов	Оценка			
	«2» менее 50%	«3» 50-69%	«4» 70-89%	«5» 90-100%
10	4 и менее	5-6	7-8	9-10
11	5 и менее	6-7	8-9	10-11
12	5 и менее	6-8	9-10	11-12
13	6 и менее	7-9	10-11	12-13
14	6 и менее	7-9	10-12	13-14
15	7 и менее	8-10	11-13	14-15
16	7 и менее	8-11	12-14	15-16
17	8 и менее	9-11	12-15	16-17
18	8 и менее	9-12	13-16	17-18
19	9 и менее	10-13	14-17	18-19
20	9 и менее	10-13	14-17	18-20

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.** Конечные требования к обучению письменной речи включают формирование у учащихся способности практически пользоваться письмом на русском языке как способом общения. При оценке письменной речи, как и при оценке говорения, необходимо учитывать: 1) содержание; 2) соответствие предложений моделям изучаемого языка; 3) их относительное разнообразие; 4) грамматическую правильность. Есть моменты при установлении показателей письменной речи, которые отличают её от письменной. Письменная речь должна быть графически разборчива, орфографически правильна. Орфографическая правильность при контроле письменной речи является основным показателем. Проверка орфографической правильности проводится с помощью диктантов. Такой диктант в методике ещё называют репродуктивным – т.е. буквальная запись под диктовку с целью проверки понимания на слух и правописания.

#### Количество итоговых контрольных работ

	Классы
--	--------

Виды контрольных работ	II		III		IV	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Диктанты (с грамматическим заданием)	1	2	3	3	3	3
Списывание текста	3	2	2	2	1	1
изложение	-	-	-	1	1	1

**Примечание.** Сочинение в 3-4 классах проводится только в виде обучающих работ.

#### Объем диктанта

Классы	I полугодие	II полугодие
II класс	25 слов	35 слов
III класс	40 слов	50 слов
IV класс	60 слов	70 слов

#### Оценки

«5» - за диктант, который написан аккуратно, чисто, и в нём не более одной орфографической ошибки.

«4» - за диктант, в котором допущено не более 3 орфографических ошибок.

«3» - за диктант, в котором допущено не более 7 орфографических ошибок.

«2»- за диктант, в котором допущено не более 10 орфографических ошибок.

В 1-11 классах учитываются только орфографические ошибки, а в 3-4 классах орфографические и пунктуационные ошибки.

Пунктуационные ошибки входят в общее количество орфографических.

При наличии в диктанте большого количества исправлений, помарок, оценка может быть снижена на 1 балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке. Оценка «5» не выставляется, если в работе 3 и более исправлений.

Диктанты сопровождаются грамматическими заданиями на оценку грамматических знаний, умений и навыков: анализ грамматических явлений ; опознание грамматической категории и части

речи; образование словоформ; определение частей слова и конструирование словосочетаний и предложений.

Примерные задания: подчеркнуть в слове гласные (согласные глухие или звонкие); подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос кто? (что? какой? когда? что делает? и т. д. ); разобрать слово по составу); образовать новое слово по данной схеме); определить падеж, число существительного); указать время глагола); найти главные члены предложения); поставить от глагола вопрос к членам предложения); заменить утвердительные предложения отрицательными и вопросительными и т. д.

### **Оценка грамматических знаний**

«5» - за правильное выполнение грамматического задания, умение анализировать и объяснять написанное. При этом допускаются незначительные ошибки в речи. Учитель может задать не более наводящих вопросов.

«4» - за умение определять грамматическое явление, правильно образовывать словоформы, словосочетания, конструировать предложения, объяснять языковые явления с достаточной полнотой. При этом допускаются 1-2 грамматические ошибки. Учитель может задать не более 2-3 наводящих вопросов.

«3» - учащийся узнаёт требуемые языковые явления, конструирует и анализирует, словосочетания и предложения, но пользуется помощью учителя и допускает 3-5 грамматических ошибок.

«2» - учащийся не умеет использовать свои знания для анализа слов и построения предложений, слабо владеет грамматическими навыками и не умеет пользоваться правилами.

Контрольные диктанты с грамматическими заданиями оцениваются 2 оценками: за грамотность и за владение грамматическими навыками. В соответствии с объёмом грамматических заданий количество слов в диктанте уменьшается. Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, включаются в общее количество ошибок диктанте.

### **Проверка связной письменной речи учащихся**

Для проверки умения пользоваться письмом как средством общения рекомендуется написание фраз по заданной теме; элементарное краткое изложение содержания книги; написать о животном, которое нравится; поздравление; письмо с опорой на заданное начало и концовку; сообщение о себе, о друге, о членах семьи т.д.

### **Объём сообщения**

2 класс – 2 – 3 предложения, количество слов – 10 – 12;

3 класс – 4 – 5 предложения, 15 – 20 слов.

4 класс – 5 – 6 предложений, 25 – 30 слов.

### **Оценки**

«5» - за работу, содержание, которой соответствует теме, но допущена 1 орфографическая ошибка.

«4» - содержание соответствует теме, объём – указанному в нормах, но допущено до 3 орфографических и грамматических ошибок

«3» - за работу, в которой имеется не более 6 ошибок.

«2» - есть искажения в содержании излагаемого текста, половина предложений не соответствует теме, допущено до 10 орфографических ошибок.

Для проверки навыков связной письменной речи проводятся изложения. Примерный объём текстов для изложений: 2 класс – 60 – 70 слов, 4 класс – 80 – 90 слов.

В 3 классе изложения проводятся как обучающие, а во 2 полугодии 4 класса выполняется в качестве контрольного.

Основными критериями качества изложений являются точность, логичность, последовательность, полнота передачи содержания, орфографическая грамотность.

### **Нормы оценки**

«5» - в работе правильно и последовательно передано содержание авторского текста. При этом использовано не менее 6 изученных образцов предложений из 4 – 5 слов. Допускаются не более 1 орфографической ошибки и 1 ошибки в построении предложений, в употреблении слов.

«4» - изложение написано в основном соответствии с авторским текстом. Использовано не менее 4 – 5 изученных образцов предложений, допущено не более 3 орфографических ошибок, 2 – 3 ошибок в построении предложений, в употреблении слов.

«3» - основное содержание текста передано, но нет последовательности в изложении текста, есть пропуски частей текста, имеющих большое значение для сюжета. При этом использовано не менее 2 – 3 изученных образцов предложений, допущено до 6 орфографических ошибок и 5 – 6 ошибок в построении предложений, в употреблении слов.

«2» - учащийся не сумел связно и правильно изложить содержание текста, допустил не более 10 орфографических 7 – 8 ошибок в построении предложений, в употреблении слов.

**Сочинения** в начальных классах проводятся только как обучающие. Они могут быть оценены по нормам оценок для изложений. Изложения и сочинения в начальных классах оцениваются одной оценкой. Черновики при написании изложений и сочинений не используются, тексты сразу пишутся в тетрадях.

При оценке письменных работ исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) На правила, которые не включены в программу начальных классов (например, перенос слов с приставками);
- 2) На ещё не изученные правила (например, запятая при перечислении во 2 классе);
- 3) В словах, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) На единичные пропуски точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения начинается с заглавной буквы.

При оценке письменных работ нужно учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для оценки грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну.

Негрубыми в начальной школе считаются следующие ошибки: а) повторение одной и той же буквы в слове; б) недописанное слово; в) пропущенная вторая часть слова при переносе; г) дважды написано одно и то же слово в предложении.

Оценки за контрольные работы всегда вставляются в журнале. А за работы обучающего характера в зависимости от накопляемости оценок. При этом отрицательная оценка за обучающую работу в журнале не ставится.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературному чтению.**

**Аудирование.**

В качестве контроля в аудировании выступает понимание. На начальном этапе обучения от учащихся требуется понимание происходящих событий, поступков, переживаний действующих лиц, описание их облика, окружающей обстановки. Оценке подлежит не то, что упущено или искажено учащимися, а то, что правильно передано. Задача учителя состоит в том, чтобы определить, является ли высказывание ученика достаточным и позволяет ли считать воспринятой информацию. Высокий уровень понимания аудируемого текста проявляется в сохранении существенных и определяющих положений и мыслей.

**Текст** должен состоять из изученного материала и быть законченным в смысловом отношении. Нужно учить узнавать на слух знакомое. Но в II-IV классах дети должны воспринимать достаточно сложную речь и в аудируемый текст вводятся новые слова, значение которых можно определить по контексту.

**Темп** предъявления сообщения должен приближаться к темпу разговорной речи носителей языка – это от 120 – 150 слов в минуту. В начальных классах татарской школы невозможно реализовать такое условие, поэтому можно ограничиться темпом от 100 слов в минуту.

**Объем текста:** I класс – 50 слов, II класс – до 100 слов, III класс – 100 – 150 слов, IV класс - 150-200 слов.

**Приемы проверки:** устное изложение содержания услышанного сообщения на родном языке; ответы на вопросы; письменное изложение содержания на родном языке; расположение предъявленных иллюстраций в последовательности развития сюжета и др. Определенный тембр голоса, скорость речи, знакомая интонация могут способствовать пониманию высказывания. Поэтому важно приучать учащихся к восприятию речи разных людей – и со II класса нужно предъявлять аудируемый текст в исполнении разных голосов.

### **Оценки.**

«5»: I класс – полное понимание текста;

II класс – понимание существенных деталей услышанного;

III класс – понимание основного содержания текста и выделение темы;

IV класс – понимание подробностей услышанного, мысленный поиск по определенному заданию в услышанной информации.

«4»: I класс – непонимание одной существенной детали текста;

II класс – неумение использовать правильное понимание существенных деталей текста для осмысления связей в тексте;

III класс – пропуск одной детали в содержании сообщения, относящегося к основной идее текста;

IV класс – нет детального воспроизведения текста из-за неумения определять значение слова по контексту.

«3»: I класс – не всё сообщение правильно понято учеником;

II класс – неполное воспроизведение текста из-за непонятного слова или целого предложения;

III класс – пропуск нескольких существенных деталей в пересказе;

IV класс – пропущено несколько существенных фактов сообщения.

«2»: I класс – непонимание текста, отсутствие ответной реакции на услышанное;

II-IV классы – нарушение смысловых связей, отсутствие эмоциональной реакции на сообщение.

### **Говорение.**

При оценке говорения оцениваются высказывания с действительностью, т. е. наполненность смыслом, построение его из слов русского языка по правилам его грамматики и степени воздействия высказывания на сознание или поведение адресата.

### **Монологическая речь.**

#### **Виды заданий.**

Высказывания детей по заданной конкретной ситуации, имеющей четкое подробное описание. Рассказ по серии картин или по отдельной сюжетной картине.

#### **Объемы высказываний.**

**На оценку «5»:** I класс – 5-6 фраз; II класс – 6-7 фраз, III класс – 7-8 фраз, IV класс – 8-9 фраз.

**На оценку «4»:** I класс – 3-4 фразы, II класс – 5-6 фраз, III класс – 6-7 фраз, IV класс – 7-8 фраз.

**На оценку «3»:** I класс – 2-3 фразы, II класс – 4-5 фраз, III класс – 5-6 фраз, IV класс – 6-7 фраз.

**На оценку «2»:** предложения построены неправильно, нет достаточного количества образцов предложений, предусмотренных для положительной оценки.

### **Требования к содержанию и оформлению речи.**

«5» ставится за соответствие сообщения теме, логичную и полную передачу содержания, за умение употреблять изученные образцы предложений и их грамматическая правильность.

«4» - соответствие сообщения теме, употребление изученных образцов предложений, небольшие паузы при подборе слов и некоторых предложений.

«3» - передача основного содержания темы с помощью наводящих вопросов учителя.

«2» - отсутствует последовательность изложения, допущено большое количество лексических и грамматических ошибок.

«1» - ставится ученику, если он не владеет монологической речью.

### **Диалогическая речь.**

**Объем диалога.** I класс – 3 реплики с каждой стороны; II класс – 4 реплики, III класс – 5 реплик; IV класс – 6 реплик.

#### **Критерии к содержанию и оформлению диалогической речи.**

«5» - соответствие диалога речевой ситуации; правильная формулировка вопросов и ответов на них; правильное построение предложений; правильное интонирование предложений в соответствии с целью высказывания; умение поддерживать беседу; наличие фраз, стимулирующих собеседника к преодолению беседы; умение разворачивать реплику в связное высказывание.

«4» - правильные вопросы и ответы на них; в основном правильно построенные предложения; нет реплик, поддерживающих диалог; значительные паузы при подборе слов и предложений.

«3» - затруднения в выборе слов для формулирования вопросов и ответов; ошибки в построении предложений нужной синтаксической конструкции; использование в ответах лишь части изученных образцов предложений.

«2» - пропуск значительной части диалога, неумение самостоятельно формулировать вопросы и ответы на них; большое количество речевых ошибок.

### Чтение.

Основным объектом контроля являются качество, количество и глубина понятого, т.е. глубина понимания прочитанного. Овладение умением читать имеет целый ряд внешних признаков. К числу таких признаков можно отнести правильное озвучивание слов при чтении вслух, что является результатом правильного соотношения графической и звуковой формы данного слова. Показателями умения читать могут также служить ритмичность и выразительность, если они не являются результатом предварительной устной работы над текстом. Темп чтения вслух тесно связан с темпом устной речи, поэтому он должен приближаться к темпу устной речи ученика.

Важным этапом работы является контроль понимания текста. В качестве объектов контроля могут выступить следующие умения:

- умение распределять внимание между содержанием и формой текста ( в частности его языковым материалом);
- безошибочно распознавать в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, жизненные ситуации и т. д.;
- самостоятельно семантизировать незнакомые слова при наличии соответствующих опор;
- осуществлять смысловой анализ текста, выделять в нем главное, новое, полезное.

### Приемы контроля понимания текста.

Пересказ, постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы учителя, выделение из текста того, о чём говорится и что говорится.

Оценки ставятся в соответствии с количеством правильно переданных фактов. Если их передано более 50 %, то можно ставить «3»; если передано более 75 %, то «4»; а «5» ставится за 100 % переданной информации из текста.

### Оценка скорости чтения.

Классы	Скорость чтения ( количество слов в минуту)									
	«5»		«4»		«3»		«2»		«1»	
полугодия	I	II	I	II	I	II	I	II		
I класс	–	30		20		15	менее 15			
II класс	40	50	30	40	20	30	менее 20		-	
III класс	60	70	50	60	40	50	менее 40			
IV класс	80	90	70	80	60	70	менее 60			

Проверка техники чтения проводится 1 раз в I классе в конце учебного года, а во II - IV классах 2 раза в год в конце каждого полугодия. Проверка осуществляется по тексту, законченному в смысловом отношении. Количество слов в тексте должно быть больше, чем это предусмотрено в скорости чтения. Время учитывается со второго или третьего предложения, когда ученик преодолевает волнение и начинает читать в обычном для него темпе.

### **Требования к способу чтения.**

**I класс** - плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами;

**II класс** – плавное чтение целыми словами;

**III класс** – достаточно беглое плавное чтение словами и словосочетаниями;

**IV класс** – плавное, достаточно беглое чтение словосочетаниями и фразами.

### **Оценки.**

«5» ставится ученику, если он правильно читает, не допускает искажений знакомых слов, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение, паузы, интонацию, логические ударения, вопросительную и побудительную интонации; полностью понял несложный текст.

«4» - правильное чтение, отчетливое произношение звуков и слов, соблюдение ударения, пауз, логического ударения, вопросительной и побудительной интонации, 2 – 3 ошибки в словах (искажение слов, перестановка, замена, пропуск букв, неправильное ударение в слове), нарушение логического ударения в 1 – 2 предложениях, несоблюдение пауз в конце предложений и затруднение в выборе нужной интонации; понял основное содержание текста.

«3» - отрывистое чтение, отсутствие выразительности, 4 – 5 ошибок (замена, пропуск, перестановка звуков, слогов, нарушение норм орфоэпии); не совсем понял основное содержание прочитанного.

«2» - все слова ученик читает отрывисто, не владеет техникой чтения, предусмотренной для данного класса, допускает более 6 грубых искажений слов, практически не ориентируется в тексте.

### **Критерии и нормы оценивания по родному (татарскому) языку:**

Устный ответ (сообщение, ответ на учебный вопрос, теоретический опрос)

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика необходимо учитывать следующие критерии:

1. полноту и правильность ответа,
2. степень осознанности, понимания изученного, 3. языковое оформление ответа.

1 класс

Повышенный уровень определяется, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

- 1) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3) допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет.

Базовый уровень ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Уровень ниже базового ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал или не даёт ответа на вопрос.

2-4 класс:

Оценка диктантов

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается:

для 2 класса - 15-25 слов, для 3 класса

-20-35 слов, для 4 класса-30-45 слов.

Контрольный словарный диктант проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 1 класса - 5-8 слов, для 2 класса -10 слов, для 3 класса -8-10 слов, для 4 класса -10-15 слов.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 2-3 классе 10 различных орфограмм и 1-2 пунктограмм. В диктантах должно быть: во 2-4 классах –не более 4 слов с труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста,

рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим: Отметка "5" ставится, если ученик выполнил 100%-90% задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно 70%-89% задания. Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено 50%-69% заданий. Отметка "2" ставится за работу, в которой выполнено менее 50% заданий.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим: Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки. Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова);
  - ошибка на правило, не изучаемое в школе;
  - ошибка в переносе слова;
  - ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
  - ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.
2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).
  3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило, а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные

- это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная.

#### Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Примерный объем текста для подробного изложения: в 1 классе – 15-25 слов,

во 2 классе – 25-45 слов,

в 3 классе- 50-65 слов,

в 4 классе –70-90 слов.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая

– за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по родному языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по родной литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по родной литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала; • последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

## **Критерии и нормы оценивания по литературному чтению на родном (татарском) языке**

1 класс

Навыки чтения (способ, правильность, понимание)

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Повышенный уровень - плавный слоговой способ чтения без ошибок, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах.

Базовый уровень - слоговой способ чтения, при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет

выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже базового уровня - чтение по буквам без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Работа учащихся с книгой

Повышенный уровень - способность ученика самостоятельно ориентироваться в какойлибо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Базовый уровень - самостоятельно умеет ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Ниже базового уровня - обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

2 – 4 класс

Навыки чтения (способ, правильность, понимание)

Отметка «5» — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок не нарушен.

Отметка «4» — ученик читает целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок, ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

Отметка «3» — ученик правильно читает по слогам; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя, читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Отметка «2» — ученик правильно читает по слогам; не передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя, читает тихо, не выделяет смысловые паузы и логические ударения, темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

#### Устные ответы

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа. Отметка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик:

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик:

обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения

Работы с заданиями приблизительно одинаковой сложности оцениваются по сумме верных ответов. Отметка «5» - если все задания выполнены верно;

Отметка «4» - если выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  все заданий;

Отметка «3» - если выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  всех заданий; Отметка «2» - если выполнено менее  $\frac{1}{2}$  всех заданий.

Чтение наизусть

Отметка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. Отметка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст. Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1.Правильная постановка логического ударения 2.Соблюдение пауз

3. Правильный выбор темпа 4.Соблюдение нужной интонации 5.Безошибочное чтение

Отметка «5» - выполнены правильно все требования. Отметка «4» - не соблюдены 1-2 требования.

Отметка «3» -допущены ошибки по трем требованиям.

Отметка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям. Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова.
- подбирать правильную интонацию.
- читать безошибочно.
- читать выразительно.

Отметка «5» - выполнены все требования.

Отметка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию. Отметка «3» - допущены ошибки по двум требованиям.

Отметка «2» -допущены ошибки по трем требованиям. Пересказ

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки. Отметка «2» - не может передать содержание прочитанного.

## Критерии и нормы оценивания по математике и информатике

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях. Оценивание устных ответов.

### 1 класс

Для оценивания устных ответов в 1 классе обозначаются уровни: повышенный, базовый, ниже базового.

Повышенному уровню соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Базовому уровню соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Ниже базового уровня соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

### 2-4 класс

Отметка «5» ставится:

-ученик обнаруживает осознанное усвоение изученного материала и уметь самостоятельно им пользоваться;

-умеет проверить произведенные вычисления

-правильно выполняет задания практического характера. Отметка «4» ставится:

-ученик допускает отдельные неточности в работе и исправляет их без помощи учителя. Отметка «3» ставится:

-ученик показывает усвоение более половины изученных вопросов и исправляет ошибки с помощью учителя.

-ученик показывает незнание большей части изученного материала. Оценивание письменных работ.

Для оценивания письменных работ обозначаются уровни обученности и развития: высокий, средний, низкий. Письменные работы по математике могут состоять только из задач, выражений или комбинированными.

### 1 класс

Повышенному уровню соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Базовому уровню соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок. Ниже базового уровня соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок. 2-4 класс

Контрольная работа, состоящая только из выражений.

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 2-3 ошибки

«2» -4-5 ошибок

Контрольная работа, состоящая только из задач:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 грубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы сделано верно) «2» - 3-4 ошибки Комбинированная работа:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки

При проверке письменных работ следует различать грубые и негрубые ошибки: Грубые ошибки:

1. вычислительные ошибки в примерах и задачах
2. порядок действий, неправильные решения задачи
3. недоведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание

- Негрубые ошибки:
1. нерациональные приемы вычисления
  2. неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи
  3. неверно оформленный ответ в задаче
  4. неправильное списывание данных

Недоведение до конца преобразований Примечание:

1. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается
2. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на 1 балл.

Тесты.

В качестве контрольно-измерительных материалов используются тесты, на выполнение которых отводится 45-60 минут, без учета времени, затраченного на инструктаж. Учащиеся за 5 минут до окончания установленного времени должны быть предупреждены об оставшемся отрезке времени и завершении работы.

Оценивание тестов:

- за каждое верно выполненное задание первой части теста ставится 1 балл, если при выполнении этих заданий допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов;
- за каждое задание второй и третьей части максимальное число баллов – 2; если решение задачи не доведено до конца, но ход рассуждений правильный, можно поставить

1 балл; если ученик не приступил к выполнению задания или решил его неверно – ставится 0 баллов.

Тестовый балл Школьная отметка

0–7 2

8–12 3

12–15 4

15 и более 5

Критерии и нормы оценивания по обществознанию и естествознанию (окружающий мир)

1 класс

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Повышенному уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Базовому уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике. Ниже базового уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

2 – 4 класс Пересказ

Отметка «5» — пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4»-допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Отметка «3» — пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает ошибки.

Отметка «2» — не может передать содержание прочитанного. Устный ответ:

«5» — ученик полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

«4» — ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности изложения. «3» — ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно.

«2» — ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.  
Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» — ставится, если ученик выполнил 90-100 % заданий,

«4» — при выполнении 70-89 % заданий,

«3» – при выполнении 50-69 % заданий,

«2» — при выполнении менее 50% заданий. Оценки за контрольную работу:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок. опроса, наблюдений и практических работ. Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Изобразительное искусство**

«5» – учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;

правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

«4» – учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает

неточности второстепенного характера;

гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее

характерное.

«3» – учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

«2» – учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

## **Технология**

### ***Устный опрос***

«5» – учащийся полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. «4» – учащийся в основном освоил учебный материал, допускает незначительные

ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» – учащийся не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» – учащийся почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### ***Выполнение графических заданий и лабораторно-практических работ***

«5» – учащийся творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«4» – учащийся правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«3» – учащийся допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» – учащийся не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### ***Практическая работа***

«5» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### ***Тест***

«5» – получают учащиеся, справившиеся с работой на 100–90 %.

«4» – верные ответы составляют 80 % от общего количества.

«3» – 50–70 % правильных ответов.

### ***Критерии оценки проекта:***

- Оригинальность темы и идеи проекта.
- Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
- Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
- Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
- Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
- Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование

дополнительной информации).

## Музыка

Функция оценки - учет знаний. Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции). Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями. Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Отметка "5" ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «4» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» ставится:

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
- или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» ставится:

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

**Оценивание тестовых работ** учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий. Оценивается работа следующим образом:

90-100% выполненных заданий оценка «5»

70-89% оценка «4»

50-69% оценка «3»

## Физическая культура

### Учебные нормативы 1 класс

Мальчики	
----------	--

№	Упражнения	Оценка
		зачет
1	Прыжок в длину с места (см)	100
2	Метание набивного мяча (см)	195
3	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	11.2
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	15
5	Поднимание туловища за 1 мин.	18
6	Наклон вперед сидя (см)	+1
7	Бег 30 м (сек)	7.0
8	Метание малого мяча 150г (м)	10
9	Подтягивание в висе (раз)	1
10	Ходьба на лыжах 1 км.	9.30
11	Многоскоки (8 прыжков) (м)	5
12	Метание в цель с 6 м	1
13	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени
<b>Девочки</b>		
1	Прыжок в длину с места (см)	90
2	Метание набивного мяча (см)	200
3	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	11.7
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	20
5	Поднимание туловища за 1 мин.	13
6	Наклон вперед сидя (см)	+2
7	Бег 30 м (сек)	7.5
8	Метание малого мяча 150г (м)	5
9	Подтягивание в висе лёжа (раз)	2
10	<b>Ходьба на лыжах 1 км</b>	10.00
11	Многоскоки (8 прыжков) (м)	4.8
12	Метание в цель с 6 м	1
13	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени

### Учебные нормативы 2 класса

<b>Мальчики</b>				
№	Упражнения	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	145	130	110
2	Метание набивного мяча (см)	310	245	215
3	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	9.1	9.7	10.4
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	50	40	30
5	Поднимание туловища за 1 мин.	32	28	20
6	Наклон вперед сидя (см)	+9	+4	+3
7	Бег 30 м (сек)	5.4	6.5	7.1
8	Метание малого мяча 150г (м)	23	18	13
9	Подтягивание в висе (раз)	4	2	1
10	Ходьба на лыжах 1 км.	8.00	8.30	9.00
11	Многоскоки (8 прыжков) (м)	9	7	5

12	Метание в цель с 6 м	3	2	1
13	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		
<b>Девочки</b>				
1	Прыжок в длину с места (см)	135	125	100
2	Метание набивного мяча (см)	280	215	175
3	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	9.7	10.4	11.2
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	80	35	20
5	Поднимание туловища за 1 мин.	23	17	13
6	Наклон вперёд сидя (см)	+12	+8	+4
7	Бег 30 м (сек)	5.6	6.7	7.3
8	Метание малого мяча 150г (м)	17	12	7
9	Подтягивание в висе лёжа (раз)	10	5	3
10	<b>Ходьба на лыжах 1 км</b>	8.30	9.00	9.30
11	Многоскоки (8 прыжков) (м)	8.8	6.8	4.8
12	Метание в цель с 6 м	3	2	1
13	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

### Учебные нормативы 3 класс

<b>Мальчики</b>				
№	Упражнения	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	150	140	120
2	Метание набивного мяча (см)	360	270	220
3	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	8.8	9.3	9.9
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	60	50	40
5	Поднимание туловища за 1 мин.	36	30	24
6	Наклон вперёд сидя (см)	+9	+5	+3
7	Бег 30 м (сек)	5.1	6.2	6.8
8	Метание малого мяча 150г (м)	27	22	17
9	Подтягивание в висе (раз)	5	3	1
10	Ходьба на лыжах 1 км.	7.00	7.30	8.00
11	Многоскоки (8 прыжков) (м)	12.5	9	6
12	Метание в цель с 6 м	4	3	1
13	Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		
<b>Девочки</b>				
1	Прыжок в длину с места (см)	145	130	110
2	Метание набивного мяча (см)	345	265	215
3	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	9.3	9.8	10.4
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	90	40	25
5	Поднимание туловища за 1 мин.	25	20	15
6	Наклон вперёд сидя (см)	+12	+9	+6
7	Бег 30 м (сек)	5.3	6.5	7.0
8	Метание малого мяча 150г (м)	19	15	10
9	Подтягивание в висе лёжа (раз)	12	6	5
10	<b>Ходьба на лыжах 1 км</b>	7.30	8.00	8.30

11	Многоскоки (8 прыжков) (м)	12.1	8.8	5
12	Метание в цель с 6 м	4	3	1
13	Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

#### Учебные нормативы 4 класс

<b>Мальчики</b>				
№	Упражнения	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	155	145	125
2	Метание набивного мяча (см)	380	310	270
3	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	8.6	9.1	9.8
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	70	60	55
5	Поднимание туловища за 1 мин.	37	31	25
6	Наклон вперёд сидя (см)	+9	+5	+3
7	Бег 30 м (сек)	5.0	6.0	6.5
8	Метание малого мяча 150г (м)	31	26	22
9	Подтягивание в висе (раз)	5	3	2
10	Ходьба на лыжах 1 км.	6.45	7.15	7.45
11	Прыжок в длину с разбега (см)	300	260	220
12	Метание мяча в цель с 6 м	4	3	2
13	Кросс 2000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		
<b>Девочки</b>				
1	Прыжок в длину с места (см)	150	135	115
2	Метание набивного мяча (см)	350	275	235
3	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	9.1	9.6	10.2
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	100	60	40
5	Поднимание туловища за 1 мин.	27	22	15
6	Наклон вперёд сидя (см)	+12	+9	+6
7	Бег 30 м (сек)	5.2	6.3	6.8
8	Метание малого мяча 150г (м)	20	16	13
9	Подтягивание в висе лёжа (раз)	13	7	5
10	<b>Ходьба на лыжах 1 км</b>	7.15	7.45	8.15
11	Прыжок в длину с разбега	260	220	180
12	Метание в цель с 6 м	4	3	2
13	Кросс 2000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

#### **Критерии и нормы оценивания по «ОРКСЭ»**

На основании письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № МД883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ» формализованные требования по оценке успеваемости, по результатам освоения курса не предусматриваются.

#### **Критерии и нормы оценивания проектной деятельности**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка (от «0»)</b>
<b>я</b>	<b>и</b>	

		до «2» баллов)
Актуальность	Обоснование проблемы (Практическая направленность, социальн аязначимость)	
Содержание	Последовательность и логичность;	
	Материал изложен в доступной форме;	
	Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы;	
	Взаимодополнение текста и видеоряда;	
	Библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Соблюдение регламента выступления <b>Количество баллов:</b>	
Дизайн презентации	Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию проекта;	
	Диаграммы, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию;	
	Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами.	
	<b>Количество баллов:</b>	
Личные проявления докладчика	Уверенность в себе, владение собой;	
	Культура речи и её эмоциональная окрашенность.	
	<b>Количество баллов:</b>	
Ответы на вопросы слушателей по содержанию проекта	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов	
	Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов	
	Аргументированность и убедительность	
	<b>Количество баллов:</b>	

### Перевод первичных баллов в отметки

Максимальное количество баллов: 30 баллов

- «5» - от 21 до 30 баллов;
- «4» - от 10 до 20 баллов;
- «3» - от 6 до 10 баллов;
- «2» - от 0 до 5 баллов

Лист согласования к документу № 39 от 22.06.2024  
Инициатор согласования: Ахметшин И.И. Директор  
Согласование инициировано: 22.06.2024 12:32

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ахметшин И.И.		 Подписано 22.06.2024 - 12:32	-